المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بجدة
إدارة الإشراف التربوي (بنين)
قسم الصفوف الأولية (بنين)

وزارة التعليم
Ministry of Education

إصدارات: إدارة الإشراف التربوي بجدة (بنين)
"الإصدار الأول"

دليل التعلم النشط في الصفوف الأولية

قسم الصفوف الأولية بجدة





إعداد
قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

محتويات الدليل

بسم الله الرحمن الرحيم



مقدمة إدارة الإشـراف التربوي بجدة (بنين)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ..

يعد التعلم النشط ركيزة أساسية لتحقيق التعلم الفعال ، الذي يحقق التعلم الحقيقي ، ولا يمكن أن يتحقق ذلك دون وجود طالب مشارك متفاعل نشط وواع لدوره في عمليتي التعلم والتعليم ، تحقيقاً لرؤية الإدارة العامة للتعليم بجدة التي تسعى للوصول بطلابنا إلى " متعلم معتز بدينه.. منتم لوطنه.. منتج للمعرفة.. منافس عالمياً " وللوصول لهذا الهدف كان لزاما علينا تطوير أداء المعلمين والارتقاء بمهاراتهم التدريسية ، ولهذا جاء هذا الدليل الذي أعده قسم الصفوف الأولية بجدة بقيادة الأستاذ حسن بن يحيى الضامري كمساهمة من إدارة الإشراف التربوي لتطوير مهارات معلمي الصفوف الأولية في تفعيل التعلم النشط والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لهذه المرحلة المهمة .

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ..

يعتبر الميدان التربوي حقلا خصبا للمفاهيم التربوية و النظريات العلمية فهو في تطور مستمر ومتسارع ، ومنذ أن صدر تقرير (أمة في خطر) شهد التعليم نموا لم يحدث مثله من قبل ولو نظرنا إلى الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المتعلم في القرن الحادي والعشرين المليء بالتحديات والتطورات لوجدنا أننا بحاجة إلى متعلم قادر على حل المشكلات ، متخذ للقرارات، يتمتع بفكر ناقد ، يتسم بالمرونة والمبادرة والابتكار حتى يستطيع التغلب على ما تفرزه العولمة والتطورات السريعة والمتلاحقة (أمبوسعيدي , الحوسنية , ٢٠١٧م). ويعتبر اتجاه النظرية البنائية - الذي يعد فيها الطالب محورا للعملية التعليمية مشاركا نشاطا في العمليات داخل الصف التعليمي وخارجه- إحدى أهم مراحل التطور التعليمي ومنها ظهر مفهوم التعلم النشط القائم على فلسفة إيجابية المتعلم ومسؤوليته في بيئة التعلم ودور المعلم الميسر للعملية التعليمية.

وفي هذا الدليل سنقدم عرضا مبسطا لبعض المفاهيم المتعلقة بالتعلم النشط وتطبيقاته لدى طلاب الصفوف الأولية وسيكون على ثلاثة أجزاء رئيسة :

- التعلم النشط، تعريفه، خصائصه، وخصائص النمو عند طلاب الصفوف الأولية .
- الخطوات الإجرائية للتعلم النشط في الصفوف الأولية .
- أهم الاستراتيجيات التي تناسب تدريس الصفوف الأولية .

سائلين الله عز وجل أن يجعل فيه نفعا للمعلمين والمعلمات والله ولي التوفيق

لجنة إعداد الدليل

التعلم النشط

تشير الدراسات إلى أن قدرة الطلاب على التركيز تقل بعد مرور ١٠ دقائق على العملية التدريسية وهذا يؤثر على مستوى التحصيل العلمي والمهاري لديهم , والتعلم النشط بفعالياته يسعى إلى جعل الطالب يقظا متفاعلا أثناء عملية التعلم ، ومن هنا نحدد تعريف التعلم النشط بما يلي :

- العملية التعليمية التي تتيح للطلبة التحدث والإصغاء الجيد والقراءة والكتابة والتأمل العميق , وذلك من خلال : استخدام تقنيات وأساليب متعددة مثل حل المشكلات ومجموعات التعلم النشطة وغيرها . (أمبوسعيدي، الحوسنية، ٢٠١٧م)
- ويعرف كذلك بأنه عملية تعلم وتعليم معا يكون دور المتعلم ايجابيا - (يسأل ، يقرأ ، يكتب، يناقش ، يبحث، يمارس ، يطبق ، يقيم ، يحلل , يركب , يربط ... الخ) ودور المعلم قائدا وميسرا وموجها للمتعلم نحو تحقيق الهدف .
- ويمكن أن نحدد التعريف الإجرائي للتعلم النشط بأنه :

عملية مخططة ومنظمة تضمن تحقيق التفاعل الإيجابي داخل بيئة التعلم وإبراز دور المتعلم الحقيقي في إحداث تعلمه بنفسه من خلال الأنشطة الصفية المختلفة .

أهمية التعلم النشط :

يفسر لنا هرم التعلم لجرنارد أهمية التعلم النشط ،ويتضح منه أن معدل بقاء المعلومات عند الطالب يزداد كلما زادت فاعلية الطالب في عملية التعلم وكان له دور ايجابي في ذلك ، فنجد في أعلى مستويات الهرم دور الطالب محدود جدا لذلك معدلات بقاء المعلومة ضعيفة والعكس بالعكس .



هرم التعلم - جرنارد

أركان التعلم النشط

يمكن الحكم على عملية التعلم بأنها نشطة إذا توفر فيها ركنين أساسيين هما :

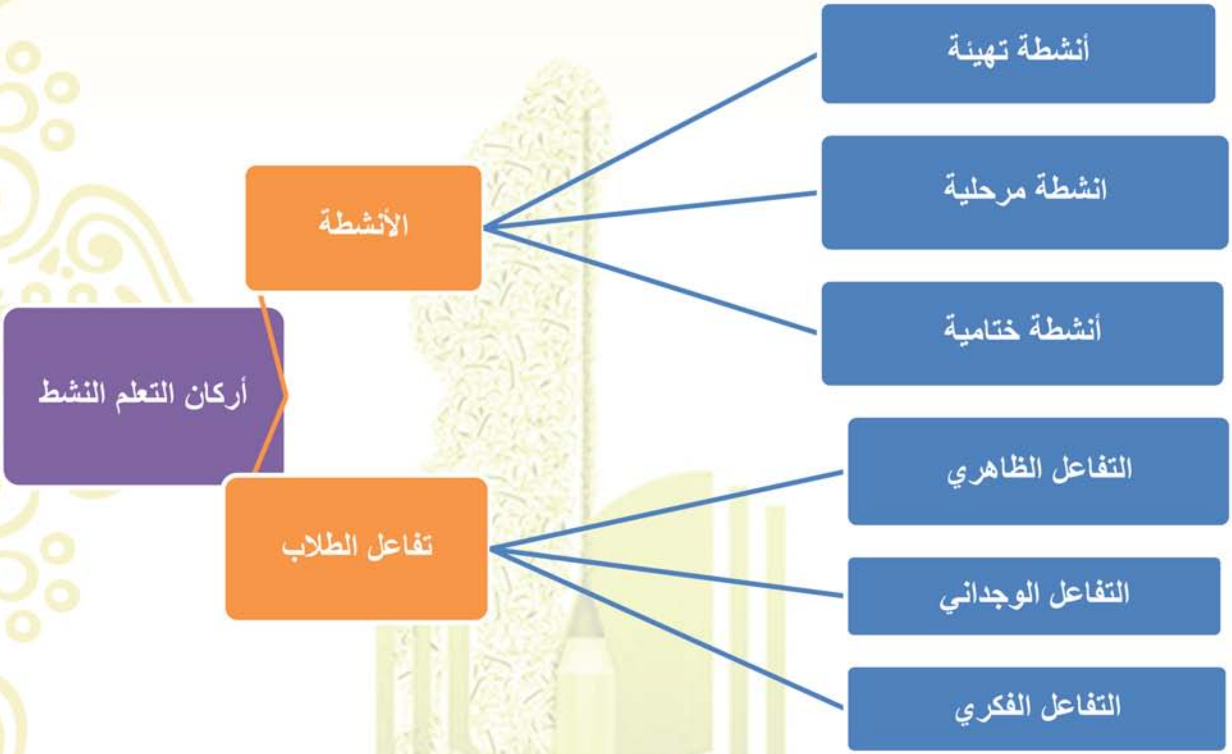
١. الأنشطة التعليمية المصاحبة

٢. انهماك الطلاب وتفاعلهم في الأنشطة

الشكل التالي يوضح أنواع المعلمين في تطبيق أركان التعلم النشط :



الشكل التالي يوضح أنواع الأنشطة والانهماك في التعلم النشط





خصائص المرحلة العمرية للصفوف الأولية:

م	خصائص النمو لطلاب الصفوف الأولية	تطبيقاتها في التعلم النشط
١	تعتبر هذا المرحلة مرحلة النمو الجسمي والعضلي ومرحلة حركة ونشاط عند الأطفال	ينبغي استثمار هذه المرحلة بتوفير أنشطة حركية تشبع رغبات الطفل وتوظف لتحقيق أهداف المادة
٢	ينمو الإدراك الحسي لدى الطفل فيدرك الألوان ويميز بين الحروف الهجائية وتستمر حاستي البصر والسمع في النضج , وتكون حاسة اللمس قوية	يوظف المعلم الوسائل المحسوسة للطالب مثل المجسمات والبطاقات والخامات اليدوية المحسوسة في الأنشطة المختارة
٣	يصعب على الطفل في هذه المرحلة التفكير المجرد .	ينبغي توظيف المفاهيم المحسوسة والابتعاد عن المفاهيم المجردة أثناء عملية التعلم .
٤	يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته كثيرة ، وتزداد المفردات حوالي ٥٠٪ وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة وتتطور القراءة من التعرف على الجمل إلى ربطها بمدلولاتها وتفسيراتها	الاهتمام بمهارة التحدث وتنميتها عند الأطفال وتوظيف الأسئلة المفتوحة كيف ؟لماذا ؟ ماذا لو ؟ ...
٥	مما يميز هذه المرحلة التناقص الواضح في التمركز حول الذات وقلة الأنانية والميل إلى تكوين علاقات وتقبل وجهات النظر	تكوين مجموعات عمل تعاونية وتعويد الطلاب على العمل بروح الفريق وتدريب الطلاب على تقبل ونقد آراء الآخرين بموضوعية .

معايير اختيار الإستراتيجية:

عند اختيار استراتيجية التدريس ينبغي مراعاة ما يلي :

١. أن تحقق الأهداف التعليمية للدرس .

٢. طبيعة المتعلم وما يمتلك من خبرات وقدرات وميول واتجاهات ومستويات نموهم المختلفة

٣. الكثافة الطلابية في الفصول الدراسية .

٤. قدرة المعلم على تطبيق الاستراتيجية وما يتصل بها من ضبط الصف وإدارة الوقت وضمان تفاعل الطلاب.

٥. طبيعة المدرسة وما تمتلكه من إمكانات ومعامل تناسب بعض طرق التدريس كالتجارب المعملية والتجارب العلمية و العملية .

٦. الفوائد المتوقعة من تطبيق الاستراتيجية لمهارات التعلم الذاتي والجماعي والقدرة على التفكير في مستوياته العليا وتحمل المسؤولية وطرق البحث والتدريب .

الخطوات الإجرائية " التطبيقية" للتعلم النشط في الموقف التعليمي

١٠

الإجراءات المطلوب تنفيذها قبل عملية التعلم

لتطبيق التعلم النشط بطريقة فاعلة ينبغي للمعلم أن يخطط لبناء الموقف التعليمي المراد تنفيذه مع الطلاب ليكون لديه تصوراً واضحاً عن ذلك الموقف قبل البدء فيه ولتحقيق ذلك يحتاج المعلم أن يُعد خطة تتضمن ما يلي :

١. تحديد الدرس المراد تقديمه للطلاب وفق التوزيع الرسمي المعتمد للمقرر.

٢. تحديد مخرجات التعلم والنواتج النهائية لعملية التعلم " الاهداف " ويمكن الاستعانة بدليل المعلم ومعايير التعلم المعتمدة في سجل تقويم المعايير ودليل الوحدة بمادة لغتي .




الأهداف:
من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ تحقيق الأهداف التالية :
- يجيب إجابات حرة يصوغها بأسلوبه.
- يتعرف مدار النص.
- يناقش معبرا عن رأيه حول مضامين النص.

٣. تحديد استراتيجية التعلم النشط المناسبة لتحقيق أهداف الدرس ومستوى الطلاب وخصائص نموهم وأنماط تعلمهم مراعيا في ذلك معايير اختيار الاستراتيجية الواردة ص ... . وسنورد في هذا الدليل عدد من الاستراتيجيات التي تناسب طلاب الصفوف الأولية .





٤. يختار المعلم الوسيلة المناسبة للموقف التعليمي المراد تقديمه مراعيا في ذلك خصائص طلاب الصفوف الأولية واستراتيجية التدريس المنفذة كما ينبغي أن يراعي أيضا وضوح الوسيلة وحجمها وتنوعها (صور-بطاقات - مجسمات - أجهزة تقنية ...)

٥. اختيار الأنشطة المناسبة لتنفيذ الاستراتيجية مراعيا في ذلك ما يلي :

- تنوع الأنشطة من حيث وقت التنفيذ والهدف منها (تشخيصية-بنائية - ختامية) وكيفية تنفيذها (أنشطة كتابية - شفهية - حسية) والتنوع في كونها مغلقة أو مفتوحة .
- مناسبتها للفئة العمرية " طلاب الصفوف الأولية "
- مراعاتها لأنماط التعلم المختلفة وذكاءات الطلاب المتعددة .
- تحديد زمن تطبيقها مسبقا .



٦. تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مخرجات التعلم المطلوبة ،كما يجب تحديد وقت تنفيذها .



٧. وضع القوانين الصفية التي تهدف إلى ضبط الصف, وتعريف الطلاب بها , وكتابتها وإبرازها في مكان واضح وتذكير الطلاب بها, ودعمها ببعض الصور الإرشادية , ومتابعة تطبيقها وتحفيز الطلاب على ذلك ، وتنفيذ استراتيجية التعلم النشط بالشكل المطلوب.





٨. تنظيم حجرة الصف بما يناسب الاستراتيجية المنفذة في الموقف التعليمي مراعيا سلامة الطلاب وسهولة حركتهم داخل الصف

الإجراءات المطلوبة أثناء عملية التعلم



١- التهيئة :

تكون التهيئة بتطبيق نشاط يحفز أذهان الطلاب ويثير رغبتهم في التعلم وذلك بطرح سؤال أو سرد قصة أو حدث يرتبط بالدرس مع توجيه المتعلمين نحو موضوع الدرس والمعايير المستهدفة والاستراتيجية المراد تقديمها كما هو مدون على السبورة .



٢- عرض الدرس :

بعد انتهاء المعلم من تهيئة الطلاب واستثارتهم نحو التعلم ،يبدأ في عرض درسه مفعلا الاستراتيجية التي خطط لها مراعيا في ذلك مايلي:

- التسلسل المنطقي في عرض الأفكار .
- استخدام لغة سهلة تناسب خصائص طلاب الصفوف الأولية .



• تقديم الدرس بطريقة مركزة ومختصرة مع توظيف الوسائل التعليمية اللازمة.

• توجيه الطلاب لما هو مطلوب منهم وتحديد أدوارهم في تنفيذ الاستراتيجية المختارة وفق النشاط المحدد .

• تطبيق المعلم للأداء المثالي للمعيار المطلوب أمام الطلاب ليقوموا بمحاكاته أثناء تنفيذ أدوارهم .

• منح فرصة كافية للأنشطة التدريبية (جماعية -فردية) مع تقديم المساعدة لهم .

• تطبيق الطلاب للمعيار المطلوب من خلال الأنشطة المناسبة التي أعدها المعلم مسبقا بدون دعم مباشر من المعلم في ضوء مبدأ "تناقص المساعدة ".

• تعزيز القيم والاتجاهات ونشر ثقافة الاحترام المتبادل والانتماء والتعاون والتنافس الإيجابي بين الطلاب

• يتخلل إجراءات عرض الدرس أنشطة تقويمية بنائية (كتابية-شفهية - مهارية) بهدف التأكد من إتقان المتعلمين للمراحل المنجزة من الدرس .



الإجراءات المطلوبة أثناء عملية التعلم

٣- تقويم الدرس:

يقوم المعلم في ختام درسه بتقييم تعلم الطلاب مستخدما أدوات التقويم التي أعدها مسبقا مراعيا التنوع في تفعيلها لتناسب الطلاب باختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ، ومن هذه الأدوات ما يلي :



- الملاحظة
- تمارين كتاب الطالب وكتاب النشاط
- الاختبارات
- ملف الانجاز
- سلالم التقدير
- قوائم الشطب
- التقارير والمقالات القصيرة
- الواجب المنزلي
- المناقشة الصفية
- الأداء العملي

الإجراءات المطلوب تنفيذها بعد عملية التعلم

تقويم عملية التعلم:

تعد عملية التقويم رافدا مهما لتقديم التغذية الراجعة للمعلم عن العملية التعليمية ويمكن للمعلم تنفيذ عملية التقويم من خلال عدة أساليب من أهمها :

١. التقويم الذاتي من المعلم

يعد التقويم الذاتي أحد أهم مداخل التقويم في العملية التربوية والتعليمية ولأهميته ينبغي للمعلم أن يوظفه لتطوير أدائه التعليمي وتطبيقاته في التعلم النشط حيث أنه يحقق للمعلم عدة فوائد منها :

١. يقوي دافعيته للتعليم و يؤثر في مستوى تحصيل طلابه.
٢. يصحح مسار المعلم في تطبيقات التعلم النشط اثناء الدرس .
٣. يزيل الرتابة والروتين في عملية التدريس ويحقق التطوير والابتكار والإبداع .

ويطبق المعلم التقويم الذاتي من خلال عدة طرق منها كتابة تقرير أسبوعي عن عمله يبين فيه نقاط القوة و نقاط الضعف، والأخذ بآراء الطلاب حول الطرائق التي يقترحونها لتحسين عملية التعلم، وتسجيل بعض الدروس ثم تحليلها و نقدها، وحضور حصص مشاهدة ، ومقارنة عمله بأعمال الآخرين، والإفادة من الكتب والمراجع في مجال التشخيص و العلاج، ومناقشة الزملاء بقصد معرفة أثر عمل المعلم في نفوس زملائه و أشكال تفاعله مع الجو التربوي العام في المدرسة.

ويستطيع المعلم أن يقوم نفسه من خلال الإجابة عن أسئلة كثيرة منها :

م	الأسئلة	نعم	لا
١	هل أصوغ أهدافي بصورة سلوكية و أختار ما يناسبها من أنشطة وأساليب وإجراءات تقويم ؟		
٢	هل يعكس الهدف تغيرا في سلوك المتعلم يمكن ملاحظته و قياسه ؟		
٣	هل أطرح أسئلة ملائمة لمستويات التلاميذ المختلفة ؟		
٤	هل أطرح أسئلة مثيرة لطرق التفكير المختلفة ؟		
٥	هل أترك فترة صمت بعد طرح السؤال لأعطي التلاميذ زمنا كافيا للتفكير في الإجابة وعدم التسرع ؟		
٦	هل أتحفظ في إعادة طرح السؤال دون مبرر حتى لا يشجع ذلك على عدم الانتباه ؟		
٧	هل أتجنب اختيار تلميذ بعينه قبل طرح السؤال ؟		
٨	هل أشجع الطلاب على طرح الأسئلة ؟		
٩	هل أجيب على أسئلة التلاميذ بشكل مقنع ؟		
١٠	هل أعالج الموقف بحكمة إذا طرح تلميذ سؤالا خارجا عن موضوع الدرس ؟		
١١	هل أؤجل الإجابة عن سؤال يطرحه تلميذ عندما لا أستطيع الإجابة مع مصارحتهم بذلك ؟		
١٢	هل أوفر نشاطات تعليمية يكون للطالب دور أساسي فيها ؟		

م	الأسئلة	نعم	لا
١٣	هل أوظف التقانة التربوية بشكل فعال ؟		
١٤	هل أنوع الأساليب التعليمية وأعتني بضوابطها ؟		
١٥	هل أوفر عنصر الإمتاع للنشاطات التعليمية دون انتقاص من قيمتها العلمية ؟		
١٦	هل أحدث تغييرات في الظروف المادية للموقف التعليمي التعلمي ؟		
١٧	هل أوزع اهتمامي على جميع التلاميذ ؟		
١٨	هل أتقبل أفكار تلاميذي و مقترحاتهم وأتعرف حاجاتهم لألبيها ؟		
١٩	هل أتجنب التهديدات أو السخرية كأسلوب تأديبي ؟		
٢٠	هل أتجنب الانفعال والتسرع في معالجة المشكلات النظامية ؟		

٢. تقويم الطلاب للمعلم

يمكن الاستفادة من الطلاب في تقديم تغذية راجعة لأداء المعلم وذلك من خلال قياس مستوى تحصيلهم الدراسي ،ومن خلال أداء الطلاب للأنشطة التعليمية المقدمة لهم .

ويمكن للمعلم الاستفادة من مرئيات وتوصيات المشرف التربوي الزائر وقائد المدرسة والمعلم الخبير عند زيارتهم له للتأكد من جودة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط .

استراتيجيات التعلم النشط المناسبة لطلاب الصفوف الأولية

مقدمة

لأهمية مرحلة الصفوف الأولية وخصوصيتها فيما يتعلق بخصائص الطلاب العمرية كان لزاما على المعنيين بالتربية والتعليم العمل على إيجاد ما يتناسب مع طلاب هذه الفئة من إجراءات تربوية وتعليمية .

ومن ضمن تلك الإجراءات اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لهم وسنعرض في هذا الجزء أهم استراتيجيات التدريس المناسبة لطلاب الصفوف الأولية وقد روعي في ذلك التركيز على الجانب الإجرائي السهل ليتمكن المعلم من تفعيلها بطريقة تحقق الهدف منها .



(١) استراتيجية اللوحات

تعريف الاستراتيجية :

هي مجموعة من اللوحات (أوراق A٤ مغلفة تغليف حراري أو سبورات لوحية صغيرة ..) توزع على التلاميذ بحيث يكون لكل طالب لوحته الخاصة به ، بحيث تعطي المعلم فكرة سريعة عن مدى تقدم تلاميذه وفهمهم ويمكن استخدامها بشكل فردي أو جماعي ،وهي طريقة تساعد على ما يلي :



١. تشجيع التلاميذ وإثارة دافعيتهم .
٢. زيادة مشاركتهم وتقويمهم بشكل مستمر وسهل.
٣. معرفة ما يدور داخل غرفة الصف .
٤. معرفة مدى تعثر التلاميذ في تعلم مفهوم معين ومن تعثر منهم .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

- كل تلميذ لديه لوحة (سبورة صغيرة أو ورق A٤ مغلف حراريا).
- يعرض المعلم سؤالا على التلاميذ أو مسألة حسابية .
- يتجول المعلم ويشاهد كيف تتم عمليات التعلم وطرق إجابة التلاميذ خلال قيامهم بحل النشاط .
- يطلب المعلم من التلاميذ رفع سبوراتهم للأعلى بعد انتهاء الزمن المحدد لتقويم أدائهم .
- بعد مشاهدة المعلم إجابات التلاميذ يعزز المتميز ويعالج أسباب التعثر والإخفاق .



(٢) استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

تعريف الاستراتيجية :

يوجه المعلم سؤالا للتلاميذ في بداية الدرس أو أثناء عرضه للدرس أو نهايته ،ثم يجيب التلاميذ عليه كتابيا خلال (٦٠ ثانية) على شكل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة ،ويمكن للمعلم زيادة الوقت (٢ - ٥) دقائق بحد أقصى .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

- يوزع المعلم التلاميذ في شكل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة لا تزيد عن ستة تلاميذ لتقليل عدد الأوراق وأن تكون المشاركة فاعلة للجميع.
- طرح أسئلة واضحة ومحددة عن الدرس .
- إعطاء التلاميذ وقتا للمناقشة وتبادل المعلومات.
- الالتزام بالوقت المحدد .
- مشاركة إجابات التلاميذ مع المعلم ومساعدتهم في توضيح أفكارهم.
- تصويب إجابات الطلاب وتقديم ما يلزم لهم.



(٣) استراتيجية لعب الأدوار

تعريف الاستراتيجية :



تقوم فكرة الاستراتيجية على تقسيم الطلاب في الصف إلى قسمين ، قسم المتقمصين للشخصيات أو الأحداث والقسم الثاني قسم الملاحظين والمناقشين .

يقوم القسم الأول بتجسيد الأدوار في حين يقوم القسم الآخر بالملاحظة وتحليل حركات وأداء الطلاب .

وفي هذه الاستراتيجية يبتعد الطلاب عن روتين الدرس بأداء نشاط حركي مرح وممتع من خلال تقمص الأدوار وتحليل الدقة في تقمصها.



خطوات تطبيق الاستراتيجية :

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين ،مجموعة المتقمصين للأدوار
- ومجموعة الملاحظين والمناقشين مع مراعاة خصائص التلاميذ وقدراتهم
- يتأكد المعلم من إلمام التلاميذ بموضوع الدرس المراد تطبيق الاستراتيجية عليه ومدى

استيعابهم للأحداث وأدوار الشخصيات.

- يحدد المعلم الزمن المناسب لإنجاز المجموعتين .
- يحدد المعلم أدوار الطلاب ويشرح لهم الإجراءات التي يتبعونها.
- يطلب المعلم من التلاميذ المتقمصين تجسيد الأدوار والأحداث التي سيؤدونها بحيث تصل الفكرة لجميع تلاميذ الصف.
- يطلب المعلم من التلاميذ الملاحظين مناقشة وتحليل الحركات والأفكار والعلاقة بين العناصر ومدى دقة تقمص أدوار زملائهم .
- يتأكد المعلم في كل مرة من قدرة جميع الطلاب على المشاهدة والمشاركة الفاعلة .

- التبديل بين أدوار المجموعات ما أمكن ذلك بحيث تقوم مجموعة الملاحظين بالتقمص والعكس في ضوء قدرات الطلاب وإمكاناتهم .
- إتاحة الفرصة بعد انتهاء لعب الأدوار لبقية التلاميذ لمناقشة الموضوع، وطرح مداخلاتهم وملاحظاتهم وتدوين النتائج.
- يغلق المعلم الموقف التعليمي بما يناسبه من تعليقات وتلميحات.



(٤)استراتيجية البطاقات المروحية

تعريف الاستراتيجية :

يصمم المعلم بطاقات مكتوبا عليها أسئلة ،كل بطاقة فيها سؤال واحد فقط ، ويشكلها في أيدي الطلاب على شكل مروحة صينية ، ويتكون عدد طلاب المجموعة من أربعة طلاب بحيث يحمل الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة ، والطالب الثاني يختار بطاقة ويطرح السؤال المكتوب عليها على الطالب الثالث، والطالب الثالث يجيب على السؤال ، والطالب الرابع يقيم الإجابة ، ثم تنتقل البطاقات من الطالب الأول للثاني ليقوم بما قام به وهكذا .

وتعتمد هذه الإستراتيجية على تخطيط المعلم المسبق قبل الدرس وتجهيزه للبطاقات مع مراعاة صياغة السؤال بصورة جيدة وواضحة.



إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يتم تقسيم التلاميذ إلى مجاميع صغيرة تحوي أربعة تلاميذ في كل مجموعة.
- يشرح المعلم للطلاب الاستراتيجية ثم يوزع البطاقات على المجموعات .
- التلميذ الأول يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من التلميذ الثاني سحب بطاقة.
- التلميذ الثاني يقرأ السؤال بصوت مرتفع على التلميذ الثالث.
- التلميذ الثالث يجيب عن السؤال.
- التلميذ الرابع يقيم الإجابة إذا كانت صحيحة أم خطأ ويثني على زميله ويشجعه.
- تكرر المهمة بين التلاميذ في البطاقات الأخرى.
- تدوير البطاقات بين المجموعات.

(٥)المفاهيم الكرتونية

تعريف الاستراتيجية :



تمثيل تصويري أو رسوم كرتونية لشخصيات ما ، يجري بينها حوار وكأنهم يعبرون فيه عن وجهات نظرهم ، ويظهر ذلك الحوار على هيئة مربع نص لكل شخصية مع مراعاة ما يلي :

نص مصغر بصيغة حوارية - وجهات نظر متعددة حول مشكلة ما أو موضوع ما - أربعة بدائل على الأقل على أن تكون البدائل متضمنة وجهات نظر مقبولة وتدور حول المشكلة - تصميم الرسوم الكرتونية بطريقة تثير المنافسة بين الطلاب والتفكير.

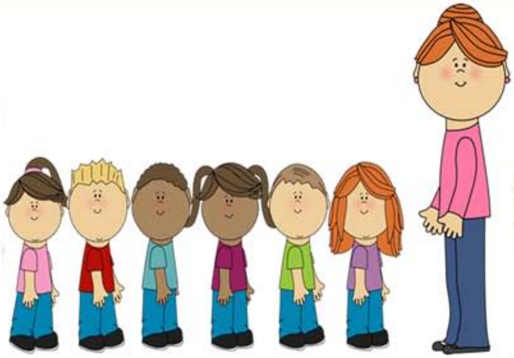
إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يجهز المعلم المفاهيم الكرتونية للطلاب بشكل فردي أو مجموعات صغيرة .
- يطلب المعلم من التلاميذ التعليق على كل كتابة في الصور أو يسألهم عن أي كتابة يتفقون عليها .
- يطلب المعلم من التلاميذ تفسيرا منطقيا لاختيارهم الذي اتفقوا عليه وهي نقطة مهمة لهم في عمليات التفكير .
- يشجع المعلم تلاميذه على المناقشة والحوار إذا اختلفت آراؤهم.
- يتابع المعلم المناقشة مع التلاميذ للتوصل إلى أفكار جديدة.
- من المهم التركيز على استجابات التلاميذ وأفكارهم وليس الإجابات الصحيحة .

(٦) الاصطفاف المنطقي

تعريف الاستراتيجية :

تقوم فكرة الاستراتيجية على تقسيم طلاب الصف لمجموعات من الطلاب ، ويعطي المعلم لكل مجموعة طلابية مجموعة من الصور أو الرسوم أو الكلمات ، ويطلب منهم تغيير مواقعهم بناء على سلسلة من التوجيهات التي يقدمها لهم ، بحيث يرتبون أنفسهم تلقائيا حتى يصلون إلى الترتيب الصحيح الذي يريده المعلم.



إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات من الطلاب .
- يحدد المعلم مجموعة من الطلاب لتطبيق الاستراتيجية .
- يعطي المعلم الطلاب رسوما أو رموزا أو كلمات بحسب عددهم.
- يطرح المعلم سؤالا أو توجيها للتلاميذ .
- يتفق التلاميذ على طريقة الاصطفاف سواء في طابور أو بجانب بعضهم ليقدموا باصطفافهم إجابة للسؤال أو تنفيذ مهمة .
- يناقش المعلم الطلاب في طريقة الاصطفاف .
- يمكن للطلاب الاصطفاف في مادة لغتي لتكوين جملة من مجموعة من الكلمات أو كلمة من مجموعة من الحروف أو ترتيب الفصول الأربعة في مادة العلوم أو ترتيب أركان الإسلام أو أركان الصلاة في مادتي التوحيد أو الفقه وهكذا .

(٧) المواجهة (اكشف أوراقك)



تعريف الاستراتيجية :

هي بطاقات يصممها المعلم أو الطلاب ،تحتوي على أسئلة وإجاباتها ، وتوضع أمام الطلاب في المجموعات ، بحيث كل مجموعة تحوي أربعة طلاب.

إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يصمم المعلم أو الطلاب بطاقات تحتوي على أسئلة حول الدرس وإجاباتها .
- يقسم المعلم الطلاب لمجموعات رباعية ويوزع عليهم البطاقات وتوضع في منتصف الطاولة .
- يحدد الطلاب قائدا في كل مرة ، وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة وقراءة السؤال عليهم وكل طالب في المجموعة يقوم بالإجابة على السؤال كل على حدة .
- عندما ينتهي الطلاب من كتابة إجاباتهم يطلب منهم القائد كشف أوراقهم بكلمة، مثلا (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة ويشرحون للطلاب الذين لم يجيبوا أو كانت إجاباتهم غير صحيحة في حل السؤال .
- تعاد الطريقة بتغيير القائد في كل مجموعة في كل مرة.

(٨) مقابلة البطاقات أو الكروت الورقية

تعريف الاستراتيجية :

يقوم المعلم أو التلاميذ أحيانا بإعداد أسئلة وأجوبة لتلك الأسئلة عن المفاهيم المتضمنة في درس أو فصل أو وحدة في الكتاب ، بحيث يكون لكل سؤال إجابة ، على أن يكتب كل سؤال في بطاقة منفصلة عن الأسئلة الأخرى وأجوبتها .

إجراءات تطبيق الاستراتيجية :



- يعد المعلم الأسئلة والأجوبة مسبقا بعدد طلاب الفصل أو أكثر قليلا.
- يوزع المعلم البطاقات على طلاب الفصل بشكل عشوائي أو مخطط له بحيث يكون نصف التلاميذ لديهم بطاقات بها أسئلة ، ونصف التلاميذ الآخر لديهم بطاقات بها إجابات .
- يطلب المعلم من كل تلميذ لديه سؤال البحث عن إجابته عند بقية زملائه في الصف ، أو يطلب المعلم بشكل منظم بأن يقوم التلميذ الذي لديه سؤل فيطرح سؤاله على جميع التلاميذ في الصف ومن لديه الإجابة يرفع يده ليقرأ الإجابة ثم يعلق المعلم. بعدها ينتقل للتلميذ الآخر ليطرح سؤاله وهكذا .

(٩) بيكس

تعريف الاستراتيجية :

تمثل استراتيجية (pecs) اختصار للكلمات الموضحة أدناه على الترتيب ، حيث يعرض المعلم قضية أو موضوعا معينا ويقوم التلاميذ بتناوله من خلال الجوانب التالية :

P	PROPLEMS	المشكلات
E	EFFECTS	الآثار
C	CAUSES	الأسباب
S	SOLUTIONS	الحلول

إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يشرح المعلم الدرس للتلاميذ .
- يوزع المعلم مخطط الاستراتيجية على التلاميذ .
- يجري التلاميذ عصفا ذهنيا لتناول المشكلة من جوانبها الأربعة .
- يشجع المعلم التلاميذ على العصف الذهني .
- يستمع المعلم لما توصل إليه التلاميذ من خلال أحد أفراد المجموعة ويناقش ويعلق بحسب الموقف التعليمي.

بحيث تعد ورقة نشاط تتضمن الاستراتيجية لكل مجموعة في العصف.

بكس (pecs)
المشكلات ....
الآثار ....
الأسباب ....
الحلول ....

(١٠) المنظمات التخطيطية في القراءة

تعريف الاستراتيجية :

تقوم فكرة الاستراتيجية على أن يقدم المعلم لتلاميذه نصا قرائيا وعليهم تحليل هذا النص وتلخيصه في صورة منظم تخطيطي يحوي معاني كلمات وأفكار الدرس الرئيسة وبعض المعايير التي تم دراستها مسبقا .

إجراءات تطبيق الاستراتيجية :

- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات من التلاميذ ٤-٥ .
- يقرأ المعلم لتلاميذه النص القرائي ويناقشهم فيه عن أهم الأفكار والكلمات الجديدة .
- بعد قراءة التلاميذ للنص القرائي أكثر من مرة يوزع المعلم على المجموعات المخطط التنظيمي الذي أعده مسبقا .
- يطلب المعلم من التلاميذ تعبئة المخطط التنظيمي.
- يناقش المعلم تلاميذه فيما توصلوا إليه بعد الاستماع منهم .



(١١) الكرسي الساخن

تعريف الاستراتيجية :

تقوم فكرة هذه الإستراتيجية (Hot seat startegy) على طرح الأسئلة من قبل الطلاب على طالب أو معلم بحيث يكون محور الأسئلة محدد للطلاب .

وتعد هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلاب، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار لدى طلاب الصفوف الأولية. كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.

خطوات إستراتيجية الكرسي الساخن للطالب:

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري ، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
- يطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن .
- يطرح الطلاب الأسئلة، ويجيب الطالب عن أسئلة الطلاب. ويفضل أن لا تكون الأسئلة إجاباتها بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة)



استراتيجية
الكرسي الساخن للمجموعات

خطوات إستراتيجية الكرسي الساخن للمعلم::

- أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة.
- بنفس الطريقة السابقة يكون المعلم في المنتصف.
- يجيب المعلم على أسئلة الطلاب.
- ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

خطوات إستراتيجية الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة:



- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة(٦_٥) طلاب بعد قراءة الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.
- يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به .
- بحيث يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس أو الفقرة التي يختص بها الجالس في الكرسي الساخن.
- ويمكن أن يتبادل الطلاب الأدوار فيما بينهم ، بحيث يجلس أكثر من طالب في المجموعة على الكرسي الساخن .
- المعلم مراقب ومواجه لهم.

استراتيجية داخل وخارج الدائرة

تعريف الاستراتيجية :

نشاط بسيط يمكن الطلاب من إجراء محادثة جماعية في وقت قصير، حيث تمكنهم من تبادل الأفكار لغرض أو هدف محدد, وهي مناسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية.

المهارات التي تتضمنها: التحدث بهدوء، الترك من أجل هدف، تبادل المعلومات، الاستماع، تلخيص أفكار الآخرين، التنبؤ ، مساعدة الآخرين، طرح أسئلة.

خطوات الاستراتيجية :

١- يقسم المعلم الطلاب إلى أربعة مجاميع.
٢- تشكل كل مجموعتين دائرة داخلية ودائرة خارجية.
٣- طلاب الدائرة الداخلية يقابلون طلاب الدائرة الخارجية وجها لوجه.
٤- يعطي المعلم طلاب الدائرة الداخلية بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها في جهة واحدة من البطاقة.
٥- يطرح كل طالب في الدائرة الداخلية سؤالاً للطالب الذي يقابله ثم تتحرك الدائرة الخارجية وبنفس الطريقة ليسأل كل طالب مجدداً.



٦- تستمر الدائرة الخارجية بالدوران حتى تكتمل الدورة.
٧- يقدم المعلم بطاقات أخرى جديدة ويطلب من الطلاب تبادل الأدوار بين المجموعتين الداخلية والخارجية.
٨- ليس من الضرورة استخدام البطاقات فقد يطلب المعلم من المجموعة الداخلية طرح أسئلة حول الدرس

استراتيجية الأركان (الزوايا) الأربعة :

تعريف الاستراتيجية :



نشاط بسيط يمكن الطلاب من التفكير بصورة منفردة ثم يشارك زملاءه بصورة جماعية في وقت محدد, حيث تمكنهم من تبادل الأفكار لغرض أو هدف محدد, وهي مناسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية.

خطوات استراتيجية الأركان (الزوايا) الأربعة:

١- يحدد المعلم الزوايا الأربع في الفصل .
٢- يطرح المعلم سؤالا له أربع خيارات.
٣- يحدد المعلم كل اختيار في زاوية من خلال ملصق .
٤- يطرح المعلم سؤالا له أربع خيارات بحيث تمثل ثلاثة منها مفاهيم شائعة غير صحيحة .
٥- يمنح المعلم وقتا محددا (ثلاث دقائق) ليفكر الطلاب في الاختيار .
٦- يكتب كل طالب اختياره في ورقة صغيرة ولا يناقش بها أحدا من زملائه .
٧- يطلب المعلم منهم التوجه إلى الزاوية التي تحتوي على اختياره.
٨- يناقش المعلم كل طالبين في كل ركن عن سبب اختيار كل واحد منهما .
٩- في حالة وجود طالب واحد فقط في أحد الأركان يطلب من الطالب أن يختار خياره المفضل الثاني
١٠- يتم بعد ذلك نقاش جماعي بحيث تطرح كل مجموعة سبب اختيارها.

إستراتيجية جدول التعلم

تعريف الاستراتيجية :

جدول التعلم هو مخطط يربط الطالب عن طريقه بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) كما أنه يقوّم تعلم الطالب.

عبارة عن مخطط يتكون من ثلاث أعمدة يستخدمه المعلم أثناء تنفيذ مراحل الدرس المختلفة ويحتوي على إجابات عن الأسئلة الآتية:

ماذا يعرف الطلاب من قبل؟ وماذا يريدون معرفته خلال هذه الحصة؟ وماذا تعلموا فعلاً (بعد نهاية الدرس) ؟

ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تتعلم	ماذا تعلم

خطوات استراتيجية جدول التعلم :

١- في العمود الأيمن ، ماذا نعرف ، أو ماذا أعرف إذا قدم النشاط بشكل مجاميع أو فردي يختص بالخبرات السابقة للطلاب حول مفهوم معين حيث يطرح المعلم سؤالا على الطلاب مثلا ، ومن ثم يبدأ الطلاب يتناقشون مع بعضهم في مجاميع لاكتشاف خبراتهم السابقة

وقد يكتبون مفاهيم خاطئة ،يدونها المعلم لتصحيحها في حينه أو في وقت لاحق من الدرس بشرط أن لا تبقى في أذهان الطلاب ، فالمفاهيم الخاطئة تصحح عادة من خلال الأنشطة وكلما كان المفهوم الخاطئ قديما كلما أصبح تغير قناعة الطالب به صعبة وتحتاج إلى أنشطة ، لذلك من الضروري الاهتمام بالمفاهيم الخاطئة و التصورات البديلة التي تقاوم عمليات التغير بعكس الأخطاء العلمية التي لا يسند على أدلة أو تبريرات من قبل الطالب .



٢- في العمود الأوسط ،يكتب الطلاب ما يريدون أن يعرفوه ، وجمع المعلومات التي يودون أن يتعلموها ، ومن المهم هنا أن يدرك المعلم أنه كلما كان العمود الأيمن مثيرا للطالب كلما أصبح الطالب قادرا على تكوين أسئلة ومفاهيم يريد أن يعرفها ويتشوق إلى ذلك قبل الشروع في الأنشطة الاستقصائية فيما بعد، ومن المناسب أن يشجع المعلم الطلاب على تكوين أسئلة بدون توجيه مباشر منه حتى تكتمل الأسئلة التي يريد أن يتعلمها الطالب في الدرس.

استراتيجيه مثلث الاستماع

تعريف الاستراتيجية :

وهي استراتيجية تشجع على مهارات التحدث والاستماع ، وتتم من خلال مجاميع ثلاث.

خطوات استراتيجية مثلث الاستماع:

١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية.

٢- كل طالب في كل مجموعة لها دور محدد كما يلي :

الطالب الأول : متحدث، يشرح الدرس أو الفكرة أو المفهوم ...الخ

الطالب الثاني : مستمع جيد ، يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة



الطالب الثالث: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذيه راجعه لهما . فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين ويكون أشبه بالمرجع فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته عن كل ما ذكر زميليه ، فيقول لقد ذكر أحمد كذا ، وذكر محمد كذا.

٣- تبديل الأدوار بين الطلاب .

استراتيجية حلقة الحكيم:

تعريف الاستراتيجية :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على التعلم بالأقران حيث يتوجه الطلاب الذين يبحثون عن الإجابة لطالب محدد من قبل المعلم كمرجع لبقية الطلاب.

خطوات استراتيجية حلقة حكيم:

١- يكشف المعلم من يقوم بدور الحكماء من خلال توجيه سؤال .

٢- يخرج هؤلاء الطلاب وينتشرون في أرجاء غرفة الصف .

٣- يوزع المعلم بقية الطلاب على شكل مجاميع كل طالبين يذهبان إلى حكيم واحد فقط يشرح لهم ويفسر لهم الإجابة وهم يدونون الملاحظات ، ثم يعودون إلى مجاميعهم يتناقشون فيما دار بينهم .





استراتيجية اعط واحدة وخذ واحدة :

تعريف الاستراتيجية :

تعتمد هذه الاستراتيجية على وجود ورقة على شكل قائمة يدون فيها الطالب سؤال المعلم ويجيب في نفس الورقة ما يعرفه فقط ، ثم يبحث عن زميل يكمل معه ما لا يعرفه من الإجابة ويجيب هو على ما يحتاجه منه زميله.



خطوات استراتيجية اعط واحدة وخذ واحدة

١- يطلب المعلم من جميع الطلاب ثني ورقة طوليا بحيث يكون هناك عمودين .
٢- يكتب الطالب في أعلى العمود الأيمن اعط واحد وفي أعلى العمود الأيسر خذ واحدة .
٣- يسأل المعلم الطلاب سؤالا مفتوحا يحتاج إلى إجابة متنوعة .
٤- يحدد المعلم وقت مناسب للنشاط.
٥- يجيب كل طالب في العمود اعط واحدة كل ما يعرف .
٦- ثم يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث له عن قرين بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابته للطالب (ب)والذي سوف يكتبها في عمود خذ واحده ،في حالة اختلاف الإجابات.
٧- والطالب (ب) يقوم بنفس العمل مع الطالب (أ)ثم يودع زميلة ويبحث عن قرين أخر حتى ينتهي الوقت .
٨- يسأل المعلم لتقويم الإجابات.

طريقة أخرى لتنفيذ الاستراتيجية :

١- المقارنة بين مفهومين أو شيئين مختلفين بشكل واضح .

٢- اكتب أفكارك عن المقارنة بين المفهومين أو الشيئين .

٣- انتقل من مكانك إلى جميع أرجاء الغرفة وشارك فكرة واحدة مع زميل أخر بحيث تعطيه واحده وتأخذ أخرى .

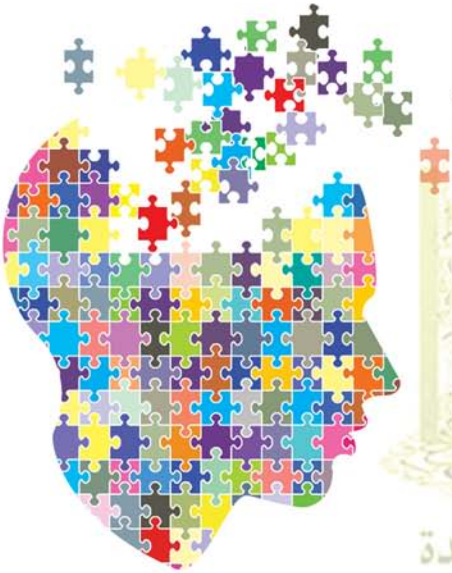
٤- انتقل إلى زميل آخر وكرر نفس الخطوة السابقة بأن تعطيه فكرة وتأخذ منه فكرة جديدة.

٥- لا تأخذ أكثر من فكرة واحده من زميلك .

٦- لو وجدت طالبا أخر لديه نفس الفكرة التي لديك تشاركا معا في إيجاد فكرة جديدة واحده

٧- لديك ٩٠ ثانية لتجمع ٦ أفكار.

٨- كن مستمتعا ، مرحا ،مبدعا ، واحترم أفكار زملائك.





استراتيجية الطاولة المستديرة:

تعريف الاستراتيجية :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على إبداء رأي كل فرد داخل المجموعة ثم مناقشة الرأي أو الحل بصورة جماعية للخروج بحل موحد, وهي تنمي مهارة الكتابة والتفكير وتنمي الحوار بين الطلاب.

خطوات استراتيجية الطاولة المستديرة:

١- تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة .

٢- يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة .

٣- يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين أو فكرة أو سؤال متعدد الإجابات .

٤- يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون أن اقتضت الحاجة .

٥- يقيم المعلم النتائج بعد ذلك .

٦- في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن إجابتها مثالية ،فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلى مجموعة جديدة .



استراتيجية نموذج فراير:

تعريف الاستراتيجية :

عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، المزايا ،الأمثلة ، اللا أمثلة) وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاستكشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة ،وقد تستخدم للتقييم ، ومن الممكن استخدامها في مجاميع أو فردية ، ويستخدم هذا النموذج في أي موضوع وأي مادة دراسية.

خطوات استراتيجية نموذج فراير:

١- يسأل المعلم الطلاب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية و الخاطئة ، وقد يكون هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، ويقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثنائية أو رباعية ويقدم لهم النموذج لتوضيح التعريف والمزايا والأمثلة واللا أمثلة مبررا عدم عدها من ضمن الأمثلة - أي أن يوجد تفسيرا لها

٢- قد يستخدم الطالب بعض ما تعلمه من مفاهيم في درس جديد ،كتقويم ، أو نشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين في الكتاب .

٣- من الممكن أن يستخدم بعد تنفيذ مرحلة الاكتشاف ، بعد أن يجري الطالب تجربة

عملية ويتحقق من التجربة بخطوات عملية حتى يتوصل إلى بناء معارف حول مفهوم معين ، فهو قد يلاحظ ويقيس ويستنتج ويربط ويناقش ويجرب ....الخ، حتى يكون معلومات عما يتعلمه ، ثم يقدم له النموذج لتدوين خبراته .

٤- من الممكن أن يستخدم في التلخيص بعد قراءة موضوع ما حول مفهوم معين.

٥- من الممكن أن يختار المعلم عدة مفاهيم لدرس جديد ، ويقسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية ،ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة كل مفهوم في النموذج .

٦- لابد أن يشجع المعلم الطلاب على النقاش خلال صيغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللا أمثلة .





استراتيجية وجه القصة:

تعريف الاستراتيجية :

هي استراتيجية ممتعة تساعد الطلاب على استخلاص النقاط المهمة من الدرس وأهم الأحداث والأفكار الرئيسة، وهي مفيدة جدا في القراءة والنصوص القرائية ونصوص الاستماع ،ويفضل أن يستخدم المعلم لها طريقة خاصة أو منظم بياني كتلخيص أحداث النص.

خطوات استراتيجية وجه القصة:



١- قدم للطلاب نظرة عامة حول استراتيجية وجه القصة من خلال قراءة نص قصصي .

٢- قدم لهم نظرة عامة حول العبارات الموجودة في المنظم التخطيطي الموضح (الضبط ،الشخصيات الرئيسة ،المشكلة ،الأحداث ، الإقرار)ثم اطلب منهم أين يجدونها في القصة .

٣- اطلب من الطلاب قراءة النص وإكمال المخطط التنظيمي وجه القصة سواء على شكل أقران أو مجاميع .

٤- يفضل بعض المعلمين تنفيذ الاستراتيجية خلال قراءتهم للقصة وبعضهم يفضلها بعد القراءة .

قالو عن التعلم النشط

لورنزن

(التعلم النشط طريقة لتعلم الطلبة بشكل يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل الغرفة الصفية ، بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من الدور الاعتيادي للطالب الذي يقوم بتدوين الملاحظات إلى الدور الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة مع زملائه خلال العملية التعليمية التعلمية).

زيتون

(التدريس من خلال استراتيجيات التعلم النشط يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالب وزيادة تفاعلهم داخل الصف الدراسي ، ويؤدي إلى بقاء أثر التعلم لدى الطالب ، وزيادة التحصيل الدراسي، وخلق بيئة تعليمية يسودها التعاون ، وينتقل أثره مع الطالب ليجسد ما تعلمه في المدرسة إلى واقع حياتي يعيشه).

جلهوم

(التعلم النشط نمط تدريس يهتم بتفعيل دور المتعلم ، في إيجاد بيئة تعليمية تهدف لتكوين بنية معرفية تترا بط فيها الخبرات السابقة بالخبرات المكتسبة ، لتنمية القدرات العقلية و اللغوية ، من خلال المشاركة والتفاعل و العمل بروح الفريق الواحد).

المراجع

١- محمود , ابراهيم : التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته , دارة المعرفة الجامعية , مصر , ٢٠٠١٤

٢- الشمري , ماشي : ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط , حائل , ١٤٣٢هـ

٣- قنديل , عبدالرحمن : التدريس وإعداد المعلم , دار النشر الدولي , الرياض , ط١, ١٤١٤ هـ

٤- أمبورسعيدي ,عبدالله و الحوسنية , هدى : استراتيجيات التعلم النشط - ١٨٠ إستراتيجية وع الأمثلة التطبيقية , دار المسيرة للنشر ط١ ,٢٠١٦.

٥- سعيد , وائل : فاعلية بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المعرفي في مجال الزخرفة والإعلان من خلال تصميم وبناء حقيبة تعليمية مقترحة , تكنولوجيا التعليم .... سلسلة دراسات وبحوث مُحكَّمَة , المجلد ١٤ الصادر عن الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

٦- زيتون، كمال عبد الحميد: التدريس نماذجه ومهاراته . المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية, ١٤١٩ .

٧- رزق , محمد والشربيني , هانم : محاضرات في " سيكولوجية النمو الإنساني..الطفولة والمراهقة" مكتبة العطاء، المنصورة ,٢٠١٠

٨- زهران , حامد : علم نفس النمو , دار المعارف , ١٩٦٨ .

٩- نجاه عبد الله بوقس: أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط والتدريب المباشر على التحصيل الآجل وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (١١٠) , ٢٠١٦ م .

١٠-جودت أحمد سعادة وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١ , ٢٠٠٦ م .

قسم الصفوف الأولية بجدة

المشرف العام

أ. حسن بن يحيى الضامري

رئيس قسم الصفوف الأولية بجدة

فريق الإعداد

أ. صالح حامد الزهراني

أ. أحمد عوض الشهري

أ. محمد معيض الشهري

أ. حامد سالم الزهراني

أ. علي حسن الزهراني

تربية تعليم إبداع

مدارس التعاون